

Referat FAU-møte 15. mars 2022 kl. 1930 - 2100

Til stede

1. trinn - Ole Severin Harr - oleseverin@gmail.com
2. trinn - Kristoffer Hovda - kristoffer.hovda@gmail.com
3. trinn - Ole Gabrielsen - ole-gabrielsen@lyse.net
4. trinn - Silje Grethe Haugstad - siljegrthe@hotmail.com
5. trinn - Birgit Lie Haugen - birgitliehaugen@gmail.com
6. trinn - Kurt Aasen - kurtaasen@gmail.com
7. trinn - Kjetil Hersvik - mrkjetil@gmail.com
8. trinn - Siv Priscilla Selheim - sps@acerdixon.com
9. trinn - Arnt Egil Ydstebø - arntyd@gmail.com

Forfall

- Rektor - Svein Bjarte Sårheim - svesar@kfskolen.no
10. trinn - Eli Tinggård Løvås - eli.lovaas@lyse.net

Møteleder: Birgit Lie Haugen

Referent: Ole Gabrielsen

Sted: Videomøte

Sak 22/08 - Innkalling og referat (fast post)

- Referatet fra forrige møte er godkjent og kan legges på skolens nettsider.

Sak 22/09 Kort runde med inntrykk fra trinnene

- De fleste klassene har hatt foreldremøter og en del klasser har klart å planlegge sosiale treff/årshjul for barna. Veldig bra at skolen tok initiativ til dette. Det kom i rett tid etter to år med få sosiale treffpunkter. Tips fra tredje trinn om å ha enkle sosiale treff for foreldrene også. Det er viktig ettersom mange foreldre ikke kjenner hverandre og for å gjøre det enklere for foreldrene å ta opp ting seg i mellom.
- Vi ser at noen foreldre ikke svarer på Spond og ikke involverer seg. Dette går ut over barna som ikke får med seg sosiale treff og ikke får koblet seg på andre elever. Klassekontaktene og foreldrene kan gjøre noe, men det er viktig at lærerne tar praten med de foreldrene når det byr seg en anledning.
- Det virker som om oppgavene i mat og helse i niende trinn er ganske krevende. Spesielt ser det ut til at det er liten tid til å gjennomføre oppgaven.

Sak 22/10 Planlegging av 17. mai-feiring

- Vi drøftet ulike modeller for å organisere dagen, og endte opp med en modell hvor niende trinn får ansvar for opplegget på skolen mot at de får mesteparten av overskuddet.
- Foreløpig program:
 - Ca. 12:30 Skoleelever og foreldre møtes i skolegården etter barnetoget

- Ønske velkommen og kort info om dagen
- Tale for dagen ved elevrådsleder og evt. nestleder
- Vi synger "Ja vi elsker"
- Aktiviteter og kiosker åpner
- Slutt kl. 14:30
- To representanter fra FAU deltar i planlegging av arrangementet: Silje Grete og Arnt Egil.
- Prisene må være overkommelige og ikke veldig forskjellige fra prisene til Tjensvoll skole slik at det ikke blir stor "handelslekkasje" mellom skolene.
- FAU tar risikoen ved arrangementet og dekker et evt. tap.
- Fordelingsnøkkel for overskuddet: maks. 10000 kr evt. 1/4 av overskuddet går til FAU.
- Siv tipset om at FAU kan søke bydelsutvalget om midler til innkjøp av utstyr og drift av FAU.

Sak 22/11 Innsamling av bøker til skolen

- FAU har fanget opp at skolen ikke har mye skjønnlitterære bøker, særlig for de eldre trinnene.
- Birgit sjekker med rektor om FAU-representantene skal be foreldrene om å donere bøker.

Sak 22/12 Spørreundersøkelse ang. lekser og leksefri skole

- Vi gikk gjennom resultatene fra spørreundersøkelsen (se vedlegg 1) og merker oss at foreldregruppen er delt omtrent på midten. Det er sterke synspunkter på begge fløyer. Noen foreldre nevner at det finnes forskning som viser til at alle parter er fornøyde etter prøveprosjekter med leksefri skole, men uten å oppgi spesifikt hvilken forskning de henviser til. (Så langt har ikke FAU funnet entydig forskning som slår fast at det er uproblematisk eller hvordan man kan ha en leksefri grunnskole, dvs. hva som skjer med utvikling av ferdigheter med/uten lekser i løpet av grunnskolen.) De som er betenkte over leksefri skole uttrykker bekymring for at de ikke får anledning til å følge med hvordan barna klarer seg på skolen og at barna vil være dårlig utrustet når de skal begynne på videregående skole.
- FAU ønsker å sette opp et foreldremøte i september hvor vi inviterer fagpersoner/forskere til å belyse temaet fra ulike sider. Der ønsker vi også å gi anledning for foreldrene til å komme med spørsmål.
- Silje Grete og Kjetil undersøker om det kan være fagpersoner, f.eks. knyttet til Universitetet i Stavanger, som vi kan invitere til et slikt møte. Det er viktig at dette blir gjort på en grundig måte slik at alle foreldre opplever at dette ikke blir gjort lettvis.

Sak 22/13 Eventuelt

- Ingen eventuelle saker.

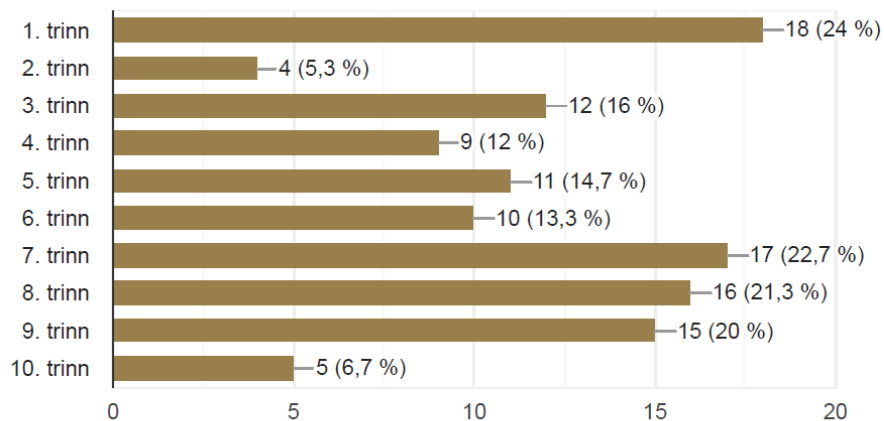
Dato for neste møte: 08.06.2022, sted: KF-skolen

Vedlegg 1 - Resultater fra foreldreundersøkelse

På hvilke(t) årstrinn har du barn?

 Kopier

75 svar

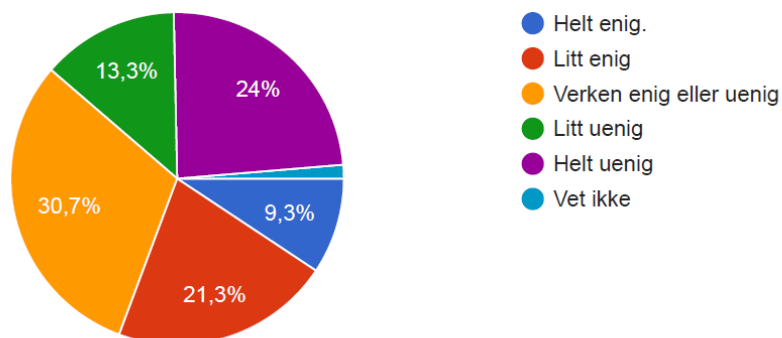


Påstander og spørsmål

1. Skolen gir mye lekser.

 Kopier

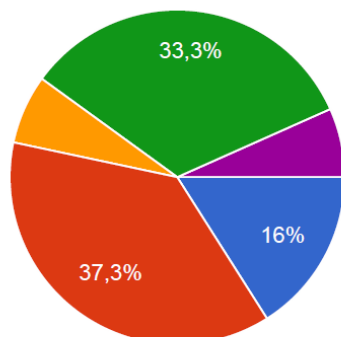
75 svar



2. Barnet mitt klarer stort sett å gjøre leksene selv.

 Kopier

75 svar

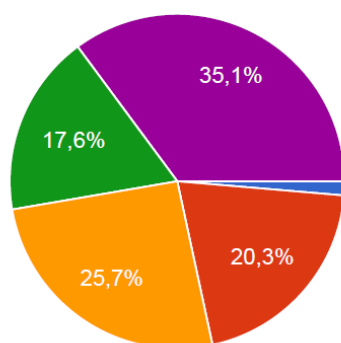


- Helt enig.
- Litt enig
- Verken enig eller uenig
- Litt uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

3. Leksene er for vanskelige.

 Kopier

74 svar

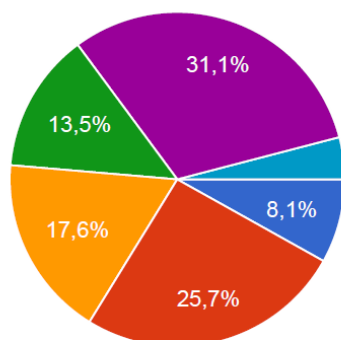


- Helt enig
- Litt enig
- Verken enig eller uenig
- Litt uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

4. Leksene er for dårlig tilpasset.

 Kopier

74 svar

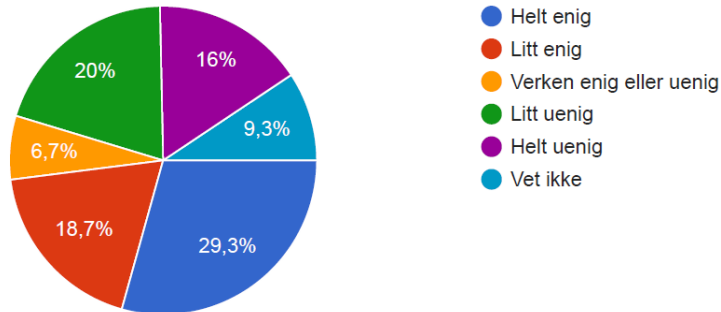


- Helt enig
- Litt enig
- Verken enig eller uenig
- Litt uenig
- Helt uenig
- Vet ikke

5. Barnet mitt vil klare seg godt selv om det ikke gjør lekser hjemme.

 Kopier

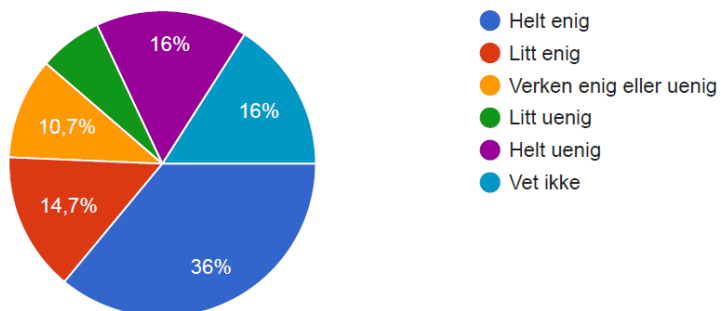
75 svar



6. Elever som får lekser tilpasset sine ferdigheter og i liten mengde (15 til 30 minutter per dag) lærer mer enn elever som går på en leksefri skole

 Kopier

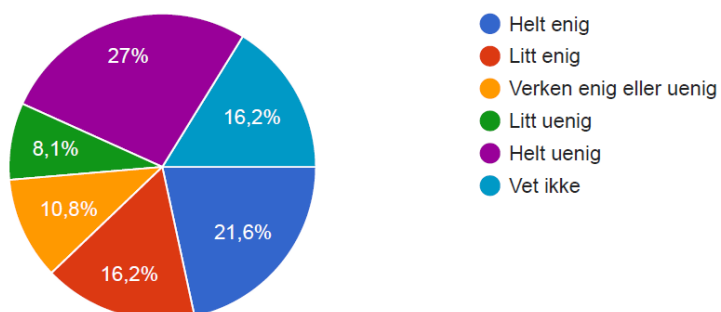
75 svar



7. Barn som går på leksefrie skoler vil lære mindre enn barn som går på skoler med hjemmelekser.

 Kopier

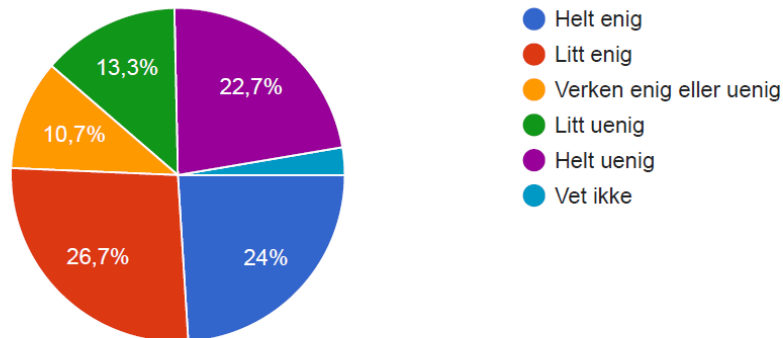
74 svar



8. Leksefri skole er bra dersom hjemmelekser erstattes med økt antall timer på skolen (enten for å gjøre lekser på skolen eller mer undervisning).

 Kopier

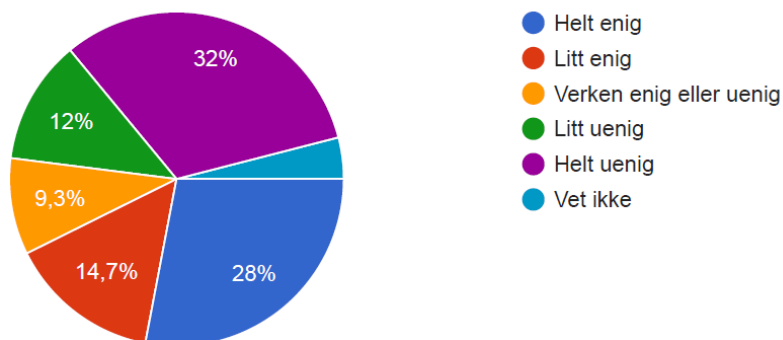
75 svar



9. FAU bør jobbe for at skolen skal bli leksefri.

 Kopier

75 svar



10. Er det noe du vil fortelle FAU om lekser og/eller leksefri skole?

Litt lekser er bra for læring og automatisering, men de må tilpasses i mengde og vanskelighetsgrad etter elevens ferdigheter.

Lekser er måten en kan følge med på om barnet mestrer det man skal

Det er fint med leselekse og familiemelding. Litt lekser er bra for at foreldre kan følge med hva de lærer på skolen.

Litt lekser er bra. Spesielt mengdetrening. Lekser lærer barna å ta ansvar for egen læring. Det gir dem også mulighet til å oppleve mestring, og lærerne og foreldre vil ha mulighet til å følge med på barnas læring og utvikling på en annen måte.

For mine barn er lekser en viktig del av læringen. Leksefri skole blir veldig avhengig av hvem det er som er lærer. Alle lærerne er ikke dyktige nok til at skolen skal være leksefri.

Mitt barn har dysleksi. Dette ble oppdaget etter at vi som foreldre ba om å få det utredet. Skolen vår ikke bekymret. Hadde det ikke vært for at vi hjalp barnet med lekser hadde vi nok heller ikke lagt merke til dette. Muligheten som lekser gir til å øve både på lesing og gangetabeller o.l. er særlig nyttig for barn som sliter med disse tingene.

Anbefaler å lese hva udir skriver om forskning - lekser .

Jeg tror ikke det er lurt å stoppe lekser helt. Barna bør bearbeide det dem lærer på skolen i ettertid. Jeg opplever imidlertid at i en travel og stresset skoleuke så fører leksene ofte til stress og dårlige situasjoner og det går MYE tid. Jeg er for mer hjelp til lekser på skolen, for føler at jeg og barnet mitt blir sittende veldig mye med leksene. Mulig det er min skyld, men jeg vet ikke helt heller.

Jeg er redd at dersom man fjerner leksene vil dette gjøre barna mindre rustet til videregående opplæring. Lengre skoledager synes jeg ikke er god erstatning for leksefri skole, skoledagen er allerede nokså lang - spesielt for de som har læringsvansker.

Jeg er ikke enige med leksefriskole ,det er derfor jeg valgt KFskolen, det gjelder ikke lekser med det vaner de lære seg for å

Studere i fremtiden.

FAU må ikke la læringen hvile på læreren. Jeg tør ikke legge mitt barns fremtid i deres hender alene. Jeg vil være med.

Om det gis gode lekser til ca 30 min jobbing lærer barna mer. Ja til gode og gjennomtenkte lekser!
Jeg syns KF er god på dette!

Fau kan med fordel invitere til seminar/fagdag/temasamling med noen som har erfaringer fra leksefri skole slik at foreldregruppen kan bli bedre informert om hvilke muligheter og utfordringer som finnes med dette alternativet. Svarene vi blir bedt om å gi i denne undersøkelsen blir gitt på (vil jeg våge å påstå) særdeles variende grunnlag. Det vil også være flere perspektiver som ikke blir tatt stilling til gjennom en slik spørreundersøkelse. Dette ville kunne blitt løftet frem på en temasamling. Det synes også for meg uklokt å blande en undersøkelse om leksefri skole med spørsmål knyttet til hvorvidt det er for mye eller godt tilpasset lekser til hver enkelt elev. Jeg mener dette vil ikke fungere som et beslutningsgrunnlag for å vurdere et leksefritt alternativ, som forøvrig innebærer en annen pedagogiske tilnærming til læring enn å samarbeide med hjemmet om selvstendig arbeid. Spørsmålet om mengde lekser, hvorvidt de er tilrettelagt osv er såvidt meg bekjent ikke fellesnevner for å hevde at lekse er bedre enn leksefri eller motsatt. Leksefri skole har selvsagt sine utfordringer, men vil ikke frata elever (eller foreldre) muligheter til faglig utvikling hjemme (eller lære mer som et av spørsmålene over har formulert det). Alternativet med leksefri skole vil derimot sikre et bedre utgangspunkt for faglig utvikling med at det er pedagoger står for læringsaktivitetene og ikke foreldre/hjem.

Ønsker gjerne at FAU undersøker hvilke erfaringer andre skoler har gjort seg med prosjekt «leksefrie skoler» inn i en vurdering. Ønsker gjerne foredrag fra andre som har gjennomført og har kjennskap et slikt prosjekt for å få ta del i tematikken uten egen synsing, men gjennom å få presentert erfaringer!

Det oppleves noe uryddig å blande inn spørsmål om hvorvidt KF skolen evner å tilrettelegge og tilpasse leksene for hver enkelt elev, og fremstille dette som et motargument til leksefri skole. Å unngå et prosjekt med leksefri skole, kan IKKE kamufleres i at samtlige elever skal ha individuelle og tilpassede lekser.

I en vurdering av leksefri skole er det også interessant å sette søkelyset på hvor mye tid pedagoger kan frigjøres til å forberede god tilpasset undervisning i klassen - gjennom tiden som frigjøres rundt organisering av lekser - deriblant alle behov for individuelle lekser som krever mye tid.

Jeg tror skole-hjem samarbeidet har et potensial for å bære mer preg av positiv dialog dersom det ikke handler om krav/forventninger, men skolen kan sende informasjon hjem som foreldre om ønskelig kan bruke som utgangspunkt for utviklende samtaler med barna våre på en måte som ikke skjer i rammen rundt lekser slik de fremstår på KF i dag.

Ber FAU sette seg inn i forskning knyttet til leksefri skole. Gjennom selv å ha gjort det over tid har notert følgende; Samtlige skoler er så fornøyd etter endt prøveprosjekt at de videreføre det!! Skoler som legger tilrette for lesing hjemme, eller leksefri kan, vise til bedre score på nasjonale prøver etter endt prøveperiode, enn de hadde før prosjekt med leksefri skole!

Mange av disse spørsmålene må en gå til forskning for å finne svar på. Dette kan være en god "ta tempen" undersøkelse, men vi mener at det må tyngre begrunnelse til for å evt. starte et arbeid rundt dette temaet. Det blir fort mye individuell synsing ut fra hvordan hver enkelt foreldre opplever lekse situasjonene.

Elevene må SKJØNNE leksene! Opplever altfor ofte at barna ikke vet hvordan oppgavene som er gitt i lekse skal løses! Lekser skal være repetisjon av gjennomgått undervisning.

Litt lekser er bra. Ofte gode samtaler med barnet som følger med. Da er det også lettere for meg som forelder å følge med på det de lærer på skolen. Men ikke minst kunne hjelpe barnet mitt lettere når jeg merker selv hva som er vanskelig for barnet/barna. Litt lekser har garantert hjulpet barna mine i det grunnleggende med lesing, skriving og regning. Lettere for oss som foreldre å vere delaktige i læringen til barna. Mye læring på skolen og små repetisjon/øve oppgaver hjemme. Har tro på samarbeid mellom hjem/skole.

Ved passe vanskelige lekser og mengde får foreldre en innsikt i hva barnet jobber med på skolen. Dette syns jeg er svært positivt i samtale og oppfølging av egne barn.

Spesielt lesetrening, matematikk og engelsk er viktig for småtrinnet og på mellomtrinnet, spesielt i 7.klasse betyr mengden hjemmearbeid mye med tanke på hva som venter av vurderinger på ungdomstrinnet.

Litt vanskelig å besvare ettersom vi har to så forskjellige barn med ulike behov for hjelp. Men har tro på lengre skoledag og fri når dei kommer hjem.

Viktig at vi ikke tar bort denne muligheten til å lære mer og la meg som forelder være en del av gutten sin opplæring

Tenker at de tradisjonelle leksene kunne vært erstattet med kun leselekser, eller uke-lesing. Så kan barna velge selv hva de vil lese om hjemme den uken, og kanskje fortelle om det de har lært på skolen.

Det tror vi vil gi barna økt kreativitet og lyst til å lære nye ting.

Vi mener at leksearbeid slik vi har gjort det i alle år ikke nødvendigvis gir økt læring. Barna lærer jo gjennom en mengde andre aktiviteter også, og ikke bare gjennom det de får beskjed om å lære på lekseplanen.

Tenke nytt! Det er vår tanke om saken.

Takk for at dere tar det opp.

- Vi er FOR hjemmelekser da vi opplever det fint å ta del i læringsutviklingen til barnet vårt. Når vi vet hva som læres på skolen kan vi bruke dette i det daglige hjemme.

- Vi vil også kunne fange opp eventuelle utfordringer.

- Hvordan skal vi kunne fokusere på de tilbakemeldingene vi får fra lærer på foreldresamtaler hvis vi ikke har en naturlig arena med lekser?

- Lekser er også positivt for å lære seg strukturerte arbeidsmetoder.

Viktig at barna leser hjemme hver dag, og at leksene er tilpassa.

Bør anbefale lesing hver dag, og kanskje noe mer i første klasse.

Jeg opplever lekser som en veldig god måte også for oss foreldre å være påkoblet det som skjer faglig på skolen, og være med barna i dette. Vil oppleve det svært uheldig om FAU bestemmer seg for å jobbe for leksefri skole.

Jeg synes det er viktigere å jobbe for at de skal ha mindre og enklere lekser enn at det skal være helt leksefritt.

Leksefri skole kan være bra dersom lekser erstattes med økt undervisning på skolen. Noe hjemmearbeid bør man allikevel ha, f.eks ekstra oppgaver en kan øve på hjemme dersom man henger etter eller trenger mer øving for å forstå - eks. Matematikk. Viktig å huske på at ikke alle elever har mulighet til å få hjelp hjemme dersom det er nødvendig. Derfor er det viktig og mest rettfærdig at all undervisning foregår på skolen. Lekser kan, for enkelte, skape frustrasjon hjemme. Det er vanskelig å konsentrere seg om å lære når en er frustrert og ikke får til,...

Særlig med tanke på at 5 klasse har en utfordring med mye fravær i lærer ressurser og en opplevelse av at de lærer lite, me film og andre ting som fyller dagene på skolen, er det iallefall avgjørende at vi som foreldre får være involvert med lekser. Dette med leksefri skole bør jo også

sees ifh til hvordan vi ligger ann med tanke på nasjonale prøver. Jeg ville mislike sterkt at mitt barn skulle være igjen på skolen for å gjøre lekser, der det var mye uro, og lite voksen ressurser tilstede

Å bli en god leser vil legge grunnlaget for læring resten av livet. Barna hadde vært mer tjent med leselekser som er innenfor barnets interessefelt enn alle andre lekser på barneskolen. På ungdomstrinnet er det alfa og omega at det er repetisjon og ikke lenger enn 15 min. Vi vil ikke ha ekstraarbeid hengende over oss etter arbeidstid, hvorfor skal de?

Har svart på spm basert på det jeg pt tenker og vet om leksefri skole. Men jeg vet lite om leksefri skole, og uten en bedre forståelse er det vanskelig å gjøre en skikkelig vurdering. Slik de har det i dag bør isåfall vurderes opp mot et konkret alternativ. Mer tid på skolen og mer av det samme som de får der i dag er ikke nødvendigvis en god erstatning for lekser. Da må de få noe som er annerledes og gir noe annet. Vi ser f.eks. stadig at vi kan lære ungene ting hjemme som de ikke har fått med seg på skolen. Annen måte å kommunisere på, mer tid til å forklare og sette de inn i temaene kan være sentrale element i dette.

Uten lekser er det også vanskelig for oss som foreldre å vite hva de egentlig kan og hva de sliter med.

Lekser er en fin måte for foreldre å få innblikk i elevenes skolearbeid.

Lekser bør inneholde lesing og oppgaver som repeterer det elevene har gjennomgått på skolen.

Det beste hadde vært tilpassede lekser slik at alle mestrer og får styrket det de allerede kan sammen med foreldre.

Opplever at det er lite lekser på KF. Opplever også at ikke lekser gåes igjennom i timene, og opplever dermed at leksene ikke har sin verdi i å faktisk fullføre. Gjennomgang i timene burde være en selvfølge

Jeg tenker at gode leselekser for å øke lesemotivasjonen er viktig.

Spørsmål 6 og 7 har vi egentlig ingen forutsetning for å svare på. Hva sier forskningen om leksefri skole?

Vi ønsker fortsatt noe lekser, men at lærerne styrer bedre så det ikke hopper seg opp i perioder med mye prøver. Bruk tida på skolen bedre: Utrust lærerne som ledere i klasserommet. Forøvrig: Kutt ut splittende identitetspolitikk med homo- og rasismefokus - vær en kristen skole som forener! Lær elevene nyttige ting så de ikke tar opp dyre lån og blir gjeldsslaver f.eks.